

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		116					9	7.76%					3.46	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1			6	2		11%			67%	22%	3.89
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2	3	3	1			22%	33%	33%	11%	3.33
3. Actividades de apoyo al estudio			1	1	4	3			11%	11%	44%	33%		3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida			2	1	2	4			22%	11%	22%	44%		2.89
5. Canalización de quejas y sugerencias			1	2	2	4			11%	22%	22%	44%		3.0
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.22	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			1		2	3	3		11%		22%	33%	33%	3.78
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el					3	5	1				33%	56%	11%	3.78
8. Adecuación de horarios y turnos			1	1	1	5	1		11%	11%	11%	56%	11%	3.44
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1	1	4	3			11%	11%	44%	33%	4.0
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1		2	4	2		11%		22%	44%	22%	3.67
11. Oferta de programas de movilidad				2	2	3	2			22%	22%	33%	22%	3.56
12. Oferta de prácticas externas			1	1	1	2	4		11%	11%	11%	22%	44%	3.78
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			1	1	1	4	2		11%	11%	11%	44%	22%	3.56
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias			2			6	1		22%			67%	11%	3.44
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.67	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			2		1	3	3		22%		11%	33%	33%	3.56
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			2	1	3	1	2		22%	11%	33%	11%	22%	3.0
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)			9						100%					
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.28	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca					4	5					44%	56%		3.56
19. Servicio de reprografía			2			5	2		22%			56%	22%	3.56
20. Recursos informáticos y tecnológicos			1		4	4			11%		44%	44%		3.22

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	116					9					7.76%					3.46
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1		4	3	1		11%	44%	33%	11%		3.33			
22. Equipamiento laboratorios y talleres			1	3	4	1		11%	33%	44%	11%		3.56			
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.44			
23. Gestión académica y administrativa		2		1	5	1		22%	11%	56%	11%		3.33			
BLOQUE:GESTIÓN													3.33			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo		1	1	1	3	3		11%	11%	11%	33%	33%	3.67			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	2	1	5			11%	22%	11%	56%		3.11			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.39			
Sumas y promedios													3.46			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
116	9	7.76%

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(303)

En primer lugar, las asignaturas están distribuidas sin lógica durante todo el grado. Llegando incluso a impartir asignaturas como Didáctica de las matemáticas, Literatura infantil, o Ciencias naturales sin haber cursado los años anteriores una asignatura de Didáctica general (que se imparte ya en el 3º curso de forma anual). Por otra parte, la mayoría del profesorado opta por leer sus presentaciones o documentos de texto durante la clase y convertir a los estudiantes en sujetos pasivos durante todo el periodo lectivo, creo que estos textos podrían leerse en casa y utilizar esas horas lectivas para resolver dudas que puedan surgir después de la lectura o crear casos prácticos para comprobar si se ha entendido el texto. Por último, quería señalar que el trabajo cooperativo es muy importante en la sociedad actual, pero en algunas ocasiones pueden surgir conflictos y no me refiero al típico compañero que te puede caer mal. Creo que como futuros docentes si sospechamos que algún alumno está sufriendo bullying nuestra misión no es obligarle a hacer actividades en equipo, pues esto podría empeorar aún más la situación, sino intentar adaptarnos a ello y buscar soluciones. Por eso no entiendo porqué el profesorado de la Universidad de Teruel es tan rígido y si hay estudiantes que llegan a sufrir aislamiento social en el grupo de clase, por qué se te obliga a trabajar con gente que te agrede verbal y psicológicamente, por el hecho de que al profesor le gustan más los grupos de 4 en lugar de 2

