

TITULACIÓN: Graduado en Nutrición Humana y Dietética (441)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		71					5					7.04%					3.61
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1.	Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1	2	2				20%	40%	40%	4.2			
2.	Información en la página web sobre el Plan de Estudios				1	1	3				20%	20%	60%	4.4			
3.	Actividades de apoyo al estudio			1	2	1	1			20%	40%	20%	20%	3.4			
4.	Orientación profesional y laboral recibida			2	2		1			40%	40%		20%	3.0			
5.	Canalización de quejas y sugerencias	1	1		1	1	1			20%	20%	20%	20%	20%	3.0		
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>														<b>3.6</b>			
6.	Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			1		2	2			20%		40%	40%	4.0			
7.	Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el					3	2					60%	40%	4.4			
8.	Adecuación de horarios y turnos	1	1	1	1	1	1		20%	20%	20%	20%	20%	3.0			
9.	Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
10.	Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1		3	1			20%		60%	20%	3.8			
11.	Oferta de programas de movilidad				3		2				60%		40%	3.8			
12.	Oferta de prácticas externas			3	1		1			60%	20%		20%	2.8			
13.	Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	1	1	2	1			20%	20%	40%	20%	3.6			
14.	Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias			1	1	1	2			20%	20%	20%	40%	3.8			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>														<b>3.69</b>			
15.	Calidad docente del profesorado de la titulación				1	3	1				20%	60%	20%	4.0			
16.	Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				4		1				80%		20%	3.4			
17.	Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	3			1		1		60%		20%		20%	4.0			
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>														<b>3.75</b>			
18.	Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca	1			2		2		20%		40%		40%	4.0			
19.	Servicio de reprografía				2		3				40%		60%	4.2			
20.	Recursos informáticos y tecnológicos			1	2		2			20%	40%		40%	3.6			

TITULACIÓN: Graduado en Nutrición Humana y Dietética (441)  
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	71					5					7.04%					3.61
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios			3	1		1		60%	20%		20%		2.8			
22. Equipamiento laboratorios y talleres			3	1		1		60%	20%		20%		2.8			
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													<b>3.46</b>			
23. Gestión académica y administrativa			1	1	2	1		20%	20%	40%	20%		3.6			
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													<b>3.6</b>			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título				2	2	1			40%	40%	20%		3.8			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	1	1	2			20%	20%	20%	40%		2.8			
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													<b>3.3</b>			
<b>Sumas y promedios</b>													<b>3.61</b>			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Nutrición Humana y Dietética (441)  
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte (229)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
71	5	7.04%

## Graduado en Nutrición Humana y Dietética(441)

No creo que se respete a los estudiantes. Digo esto porque durante los 4 años, hemos sido testigos de muchas posibles mejoras.

Hasta hace 2 años los ordenadores no se habían actualizado, usábamos ordenadores que iban lento, no cargaban o no funcionaban. Si bien se cambiaron en la sala de informática, no se han cambiado en la biblioteca o en las aulas.

Algo que tampoco se cambió hasta el año pasado (curso 2019-20) fue la accesibilidad del edificio. Dudo que una persona con problemas de movilidad o discapacidad pudiera acceder a estudiar en esta facultad. Y si lo hiciera, no quiero ni imaginarme todos los obstáculos que debería superar para asistir a clase. Hasta que no hubo más de un estudiante con muletas al mismo tiempo, no se planteó la idea de instalar un ascensor. Las aulas principales (salvo el aula 1 y el aula 2) no cuentan con espacio suficiente como para acceder con una silla de ruedas o siendo ciego.

Algunas aulas están equipadas con mesas pegadas a sillas de plástico. Sinceramente, no se puede estudiar, concentrarse y prestar atención, cuando pasas 6 horas en una silla que produce un excesivo dolor de espalda y que no permite que te acerques a la mesa para tomar apuntes o escribir de manera cómoda.

Otro problema de las aulas, la falta de enchufes. No puede ser que hasta hace 2 años nadie pensara en poner unas regletas con enchufes. Hasta entonces si necesitabas el ordenador en clase 3 horas, tenías 2 opciones: sentarte en el único sitio con enchufe de la clase o elegir si preferías hacer ½ clase con ordenador y luego pasar al papel o al revés, porque todo con ordenador no podías.

Detalles como estos pueden parecer tonterías o mínimos, pero cuando se acumulan los estudiantes lo notamos y comentamos: ¿A dónde va el dinero de nuestras matriculas? ¿Por qué mi amigo en Zaragoza no tiene estos problemas?

A esto se le suma que en varias ocasiones los estudiantes de NHyD tenemos que ir a la sala de informática del edificio de odontología por que los estudiantes de CAFD están en la sala de informática del edificio de nutrición y medicina. Cuando realmente, el edificio de odontología queda más cerca a los estudiantes de la actividad física y el deporte. Y aunque no haya otra opción, entonces, cuando los de NHyD tengan que desplazarse a odontología el profesorado debería tener en cuenta que lleva tiempo desplazarse de un edificio a otro, así como el número de plazas que hay en esa aula de informática. No es labor de los estudiantes pensar en esto, sino labor del profesorado, que debe comunicarse y organizarse entre sí.

Personalmente esto no es ni la mitad de los problemas vividos mientras estudiábamos NHyD en Huesca.

En el primer curso, nos impartió Anatomía Humana el profesor Pedro Pablo Ortiz Remacha (creo que poner su nombre es importante). Nunca en lo he pasado tan mal en una clase y no por la dificultad de la asignatura, sino por el profesor. Nadie, independientemente de su oficio, su caché o su situación de poder puede hacer la pregunta ¿el tamaño importa? ¿. Menos aún un profesor de universidad en medio de una clase y negándose a continuar con la lección hasta que una de sus alumnas contestara. Después de que ella se negara a contestar unas cuantas veces y el respondiera ¿hasta que no respondas no sigo con el tema (aparato reproductor femenino y masculino)¿ unas cuantas veces más, la estudiante acabó por responder. Pero parece ser que al profesor no le parecía suficiente y decidió que todos los demás alumnos presentes contestáramos a la misma pregunta, uno por uno. A este hecho se le suman muchos más micromachismos y comentarios obstinados y ofensivos. Aunque este ejemplo sea la situación más notoria, hay más profesores que hacen comentarios machistas y racistas, nuestros horarios son caóticos, no hay tiempo para comer. Queda muy claro que 1º van las carreras en Zaragoza y luego ya los de Huesca