

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media										
		23	6	26.09%	3.5										
		Frecuencias					% Frecuencias					media			
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				1	1		4			17%	17%		67%	4.17	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2	2		2			33%	33%		33%	3.33	
3. Actividades de apoyo al estudio			1	2	1	1	1		17%	33%	17%	17%	17%	2.83	
4. Orientación profesional y laboral recibida			2	1	2		1		33%	17%	33%		17%	2.5	
5. Canalización de quejas y sugerencias			2	1	1	1	1		33%	17%	17%	17%	17%	2.67	
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO														3.1	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			2		1	2	1		33%		17%	33%	17%	3.0	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el			1		2	2	1		17%		33%	33%	17%	3.33	
8. Adecuación de horarios y turnos				2	1	2	1			33%	17%	33%	17%	3.33	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			1			3	2		17%			50%	33%	4.4	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			2	2	1		1		33%	33%	17%		17%	2.33	
11. Oferta de programas de movilidad			1		3		2		17%		50%		33%	3.33	
12. Oferta de prácticas externas			2		2		2		33%		33%		33%	3.0	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			2		2		2		33%		33%		33%	3.0	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias				1	3	1	1			17%	50%	17%	17%	3.33	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN														3.21	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación						4	2					67%	33%	4.33	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			1			3	2		17%			50%	33%	3.83	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)			5			1			83%			17%		4.0	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS														4.08	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1		2	3				17%		33%	50%	4.17
19. Servicio de reprografía				1	1	2	2			17%	17%	33%	33%	3.83	
20. Recursos informáticos y tecnológicos						2	4					33%	67%	4.67	

TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media		
	Frecuencias					% Frecuencias										media		
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5						
21. Equipamiento de aulas y seminarios					3	3					50%	50%						4.5
22. Equipamiento laboratorios y talleres					3	3					50%	50%						4.5
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS																4.33		
23. Gestión académica y administrativa			1	2	2	1			17%	33%	33%	17%						3.5
BLOQUE:GESTIÓN																3.5		
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	2	1	1	1		17%	33%	17%	17%	17%						2.83
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	2	2		1		17%	33%	33%		17%						2.67
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL																2.75		
Sumas y promedios																3.5		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería (548)
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
23	6	26.09%

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería(548)

Bajo mi punto de vista se deberían adaptar las clases al contenido de investigación, incluir más asignaturas de investigación, hacer hincapié en la investigación cualitativa y en el caso de que no haya docentes que conozcan ese campo que no se oferte. No repetir contenido que ha sido aprendido durante la carrera. Enseñar los diferentes tipos de estudios cuantitativos y sus bases para realizarlos. No queda claro cuales son los objetivos de la asignatura de bases y en la guía docente nada coincide con lo que posteriormente se ha llevado a cabo. En la guía docente de TFM aparece como coordinador Luis Bernués siendo que actualmente es Fernando Urcola. Como positivo cabe destacar profesores doctores que nos han contado cómo realizan ellos sus estudios e investigaciones y como interpretar resultados en asignaturas como Autocuidado y calidad de vida en infancia y juventud o Autocuidado y calidad de vida en enfermos crónicos. Gran esfuerzo el realizado por los docentes de las asignaturas de TIA y Validación de cuestionarios. Con relación a la asignatura de Género y salud y Metodología educativa creo que la modalidad online les ha hecho perder calidad, pues considero muy relevante todo lo que se puede aportar en la modalidad presencial. Personalmente he tenido que realizar un arduo trabajo para poder finalizar el máster, sobre todo en la modalidad online, la carga de trabajo ha sido desproporcionada, pues creo que hubiera sido más útil en desarrollo de pequeñas sesiones online mientras se realizan pequeñas tareas. Ha sido duro poder compaginar la carga de trabajo con la parte asistencial llena de horas extra por la situación que actualmente estamos viviendo.

Me matriculé en el máster de Investigación porque es un ámbito que me llamaba la atención desde el grado. No obstante el contenido de este me ha defraudado un poco en relación al temario que se imparte en muchas de las clases (semillas, agricultura, brujas y diosas), a la poca comunicación o nula con algunos docentes que no responden a los mensajes y sobretodo al excesivo volumen de trabajos que demandan en tan solo un año en el cual también debemos realizar el trabajo fin de máster. No está nada bien organizado y creo que no es realista lo que se demanda a los alumnos con el tiempo del que disponemos (yo personalmente no trabajo y no llego a todo lo que se debe hacer). Todo estos factores unidos dan como resultado que a mitad de curso estuviera profundamente desmotivada y con ganas de abandonar el máster. No estoy satisfecha con el resultado de este curso.