

TITULACIÓN: Máster Universitario en Ingeniería Industrial (532)  
CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		112					27					24.11%					3.72
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1.	Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)				5	11	11				19%	41%	41%	4.22			
2.	Información en la página web sobre el Plan de Estudios				2	14	11				7%	52%	41%	4.33			
3.	Actividades de apoyo al estudio		1	3	11	9	3		4%	11%	41%	33%	11%	3.37			
4.	Orientación profesional y laboral recibida		2	7	7	8	3		7%	26%	26%	30%	11%	3.11			
5.	Canalización de quejas y sugerencias		1	3	14	6	3		4%	11%	52%	22%	11%	3.26			
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>														<b>3.66</b>			
6.	Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		4	6	2	12	3		15%	22%	7%	44%	11%	3.15			
7.	Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el		1	1	9	11	5		4%	4%	33%	41%	19%	3.67			
8.	Adecuación de horarios y turnos		1	3	7	11	5		4%	11%	26%	41%	19%	3.59			
9.	Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				2	4	12	9			7%	15%	44%	33%	4.04		
10.	Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		4	5	9	5	4		15%	19%	33%	19%	15%	3.0			
11.	Oferta de programas de movilidad		1		1	5	14	6	4%		4%	19%	52%	22%	3.96		
12.	Oferta de prácticas externas				1	7	11	8			4%	26%	41%	30%	3.96		
13.	Distribución de los exámenes en el calendario académico			4		5	13	5		15%		19%	48%	19%	3.56		
14.	Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias		1	1	4	15	6		4%	4%	15%	56%	22%	3.89			
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>														<b>3.64</b>			
15.	Calidad docente del profesorado de la titulación		1		2	5	13	6	4%		7%	19%	48%	22%	3.88		
16.	Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título					5	16	6				19%	59%	22%	4.04		
17.	Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		21			2	1	3	78%			7%	4%	11%	4.17		
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>														<b>3.98</b>			
18.	Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca					7	15	5				26%	56%	19%	3.93		
19.	Servicio de reprografía		1		2	8	10	6	4%		7%	30%	37%	22%	3.77		
20.	Recursos informáticos y tecnológicos				2	15	8	2			7%	56%	30%	7%	3.37		

TITULACIÓN: Máster Universitario en Ingeniería Industrial (532)  
 CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	112					27					24.11%					3.72
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios			1	12	10	4			4%	44%	37%	15%	3.63			
22. Equipamiento laboratorios y talleres			1	12	10	4			4%	44%	37%	15%	3.63			
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>													3.66			
23. Gestión académica y administrativa				6	15	6				22%	56%	22%	4.0			
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>													4.0			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	1	8	11	6		4%	4%	30%	41%	22%	3.74			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo			2	6	14	5		7%	22%	52%	19%	3.81				
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>													3.78			
<b>Sumas y promedios</b>													3.72			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Máster Universitario en Ingeniería Industrial (532)  
CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
112	27	24.11%

### Máster Universitario en Ingeniería Industrial(532)

Mayor preparación para el ejercicio libre, como montar una oficina técnica...

Respecto a la pregunta 15, hemos tenido profesores con ganas de enseñar y de responder cualquier duda que se tuviera. Ya se está en el máster, no entran niños sino gente que puede salir al mercado laboral y que quiere aumentar sus conocimientos. Sin embargo, hay otros que desprecian, que se creen que su asignatura es la única que merece la pena y que no entienden la asignación de créditos y de horas que hay que emplear en su asignatura. La carga de trabajo en primero es desbordante: seis asignaturas por semestre que se piensan que son de más de 6ECTS cada una de ellas, con trabajos, exámenes, prácticas, guiones y clases en las que no se enseña sino que se leen power points de los que luego te examinan no de lo que sabes sino de detalles que han podido decir en una conferencia fuera de la universidad (caso concreto de la asignatura de Plantas y Servicios Industriales, en la que no se tenía una evaluación por parciales sino el 100% en un examen que se corregía solo si la contestación era literalmente la del libro). Es importante el máster para completar los estudios de un grado que se queda corto, pero no por eso se puede comprimir tanta información de una manera tan agobiante y mal estructurada. Esto, como decía, no es aplicable a todas las asignaturas, pero algunas (con sus respectivos departamentos) hacen que la imagen general del Máster sea mala, cuando algunos profesores sí que se han esmerado en intentar incentivar el seguimiento y el autoaprendizaje.

Muy poco orientado al futuro profesional. Poco específico. Da la sensación de estar pensado exclusivamente como una extensión del grado. Si no fuera por las atribuciones gran porcentaje del alumnado no lo cursaría.

Existe un asignatura que debería cambiar y mucho su forma de evaluación y de dar las clases, me refiero a la asignatura de "Diseño electrónico y control avanzado". No se puede centrar la asignatura en la realización de un trabajo el cual no sirve para la vida real de trabajo. Y en esta asignatura no se está cumpliendo con los criterios de evaluación continua. También estoy muy descontento con uno de los profesores que imparte la asignatura que es Carlos Sagüés Blázquez, el peor profesor que he tenido en todo mi época universitaria. Carlos es borde, no sabe explicar los conceptos, se obceca cuando le preguntas algo que no le gusta, sus exámenes son imposibles de aprobar. Otra profesor que no debería dar clases es Jose María Pérez Bella ya que corregir los exámenes según sus gustos personales sin ningún criterio.

Considero que debido a la situación actual de la pandemia global, la característica más importante en la cual es necesario incidir es la flexibilización y adaptación de los estudios a un modelo 100% telemático. No sólo por esta situación, sino por todas las que puedan presentarse en un futuro. En mi caso particular he podido gestionarlo todo sin mayores complicaciones, incluyendo prácticas en empresa y Trabajo Final de Máster, por lo que se está avanzando en la buena dirección.

Reforma completa, al nivel que corresponda, del itinerario Grado en Ing. de Tecnologías Industriales + Máster en Ingeniería Industrial. Es un modelo que no funciona por muchos y diversos motivos, además de que supone un claro agravio comparativo respecto a si se accede desde otras titulaciones.