

TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Mecánica (434)
CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		170					53					31.18%					3.64
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
1.	Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		1	5	13	21	13		2%	9%	25%	40%	25%	3.75			
2.	Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1	1	11	23	17		2%	2%	21%	43%	32%	4.02			
3.	Actividades de apoyo al estudio		4	8	23	15	3		8%	15%	43%	28%	6%	3.09			
4.	Orientación profesional y laboral recibida		8	14	17	8	6		15%	26%	32%	15%	11%	2.81			
5.	Canalización de quejas y sugerencias	1	7	8	20	14	3	2%	13%	15%	38%	26%	6%	2.96			
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO														3.33			
6.	Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			1	21	21	10			2%	40%	40%	19%	3.75			
7.	Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el			1	12	29	11			2%	23%	55%	21%	3.94			
8.	Adecuación de horarios y turnos			5	10	25	13			9%	19%	47%	25%	3.87			
9.	Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas		1	5	11	22	14		2%	9%	21%	42%	26%	3.81			
10.	Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		4	9	20	15	5		8%	17%	38%	28%	9%	3.15			
11.	Oferta de programas de movilidad		1	2	12	20	18		2%	4%	23%	38%	34%	3.98			
12.	Oferta de prácticas externas		5	4	20	18	6		9%	8%	38%	34%	11%	3.3			
13.	Distribución de los exámenes en el calendario académico		1	8	15	20	9		2%	15%	28%	38%	17%	3.53			
14.	Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias			3	17	26	7			6%	32%	49%	13%	3.7			
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN														3.67			
15.	Calidad docente del profesorado de la titulación		1	5	15	25	7		2%	9%	28%	47%	13%	3.6			
16.	Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			3	10	22	18			6%	19%	42%	34%	4.04			
17.	Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)	40		2	1	3	7	75%		4%	2%	6%	13%	4.15			
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS														3.86			
18.	Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca			2	8	21	22			4%	15%	40%	42%	4.19			
19.	Servicio de reprografía		1	5	12	20	15		2%	9%	23%	38%	28%	3.81			
20.	Recursos informáticos y tecnológicos			5	19	22	7			9%	36%	42%	13%	3.58			

TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Mecánica (434)
 CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	170					53					31.18%					3.64
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios			7	21	19	6			13%	40%	36%	11%	3.45			
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1	2	19	22	9		2%	4%	36%	42%	17%	3.68			
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.74			
23. Gestión académica y administrativa			2	13	26	12			4%	25%	49%	23%	3.91			
BLOQUE:GESTIÓN													3.91			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título			4	11	30	8			8%	21%	57%	15%	3.79			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo	1	1	8	25	14	4	2%	2%	15%	47%	26%	8%	3.23			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.51			
Sumas y promedios													3.64			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Mecánica (434)
CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
170	53	31.18%

Graduado en Ingeniería Mecánica(434)

Posiblemente lo que más haya echado de menos estos años hayan sido más actividades de orientación y formación para la vida laboral, y quizás sería positivo que en un futuro se tratara de garantizar a todos los alumnos unas prácticas en empresa, como ya ocurre en formación profesional en los institutos.

se empalman horarios de asignaturas a partir del 2 año, ya que casi nadie va al día. Los profesores no se interesan nunca por el alumnado, se creen dioses y que los alumnos somos basura. He llegado a oír a profesores durante un examen cuanta gente iba a suspender, uno decía que el 80% y otro que el 70%. Los exámenes son siempre desproporcionados, solo hay que ver el índice de aprobados en cualquier curso. El que se saca la carrera es solo por su esfuerzo los profesores solo son impedimentos en el camino. Reprografía la he visto mas veces cerrada que abierta. Las bibliotecas deberían de estar abiertas en horario de exámenes durante todo el curso. Las mesas y del Torres quebedo son insoportables, se cae todo, he tenido que hacer el examen de dibujo tecnico en un A3 en ellas y fue nefasto. La mayoría de practicas no sirven de nada. No puede ser que todos lo TFG que se ofrecen sean trabajos que se han encargado a profesores y han sido derivados a estudiante

Estoy muy satisfecho con mi elección de escoger Ingeniería Mecánica en su momento, quizás sin haber recibido demasiada información previa, por lo que hace que todavía haya sido mejor la elección. Destacaría 3 cosas que cambiaría: 1_ Creo que hay un par de asignaturas o 3 que se salen del campo de la Ingeniería Mecánica y serían mas de otras titulaciones, como Fundamentos de Electrónica, Sistemas Automáticos y ese tipo de cursos. 2_ Veo muy necesario que en el 4º curso, las ramas de optativas fuesen de seguimiento obligatorio, es decir, que el alumno tuviese que escoger entre una de las 4 ramas, y no poder hacer mezclas entre asignaturas optativas de las 4 ramas. 3_ Creo que a lo largo de la carrera, se nos debería de dar, aparte de enseñar las asignaturas, una orientación más hacia el día que salgamos de ella, que se nos informe más de la profesión de Ingeniero Técnico Industrial y de lo que ello abarca y todo lo que se puede hacer el día de mañana, ya que respecto a eso, solo un par de profesores del 4º curso nos han hablado de ello.

Desde una perspectiva general la calidad de las clases buenas compensan aquellas que no lo son dando una impartición de clases normal como media. El grado está bien planteado en cuanto a asignaturas y campos de la ingeniería tratados garantizando un buen aprendizaje al alumno. La plataforma moodle y el método de aprendizaje es bueno. Se echa de menos más práctica y experimentación ingenieril de cara al mundo laboral. Gran cantidad del contenido está muy enfocado a contenidos teóricos con futuro en un doctorado. Las quejas y sugerencias de los alumnos a corto plazo son solucionadas cuando está en voluntad del profesor, en caso contrario las quejas no tienen ningun fin y se consigue poco. En cuanto a cantidad de trabajo, salta a la vista en todos los semestres la diferencia de trabajo, inmenso para unas asignaturas y poco para otras, en cuanto a una misma cantidad de créditos. Esto acaba con el significado de los créditos definitivamente. Desde un grado universitario, las prácticas externas no son siquiera mencionadas por los profesores, están pero no se hace hincapié en ellas, lo que no tiene sentido ya que el paso siguiente tras estudiar es el mundo profesional. Esto resulta en un alumno perdido y frustrado a la hora de presentar su experiencia ante el mundo laboral al terminar el grado. El calendario académico por la escuela es correcto y muy útil. Plantear una fecha de examen desde los primeros días es muy útil.

En mi opinión, la titulación es amplia en conocimientos teóricos que luego pueden o no ser aplicados en la práctica al desarrollar la actividad profesional. En ese sentido creo que sería de bastante ayuda el poder realizar prácticas en empresa durante más tiempo e incluso varias prácticas en diferentes empresas a lo largo del grado (e incluso que fueran obligatorias). De esta manera creo que ayudarían a orientar al estudiante en el ámbito profesional y que podría ayudar más en la futura incorporación laboral.

La titulación en general es demasiado teórica, no es hasta las optativas donde se nos plantea algún caso real que nos podría tocar hacer en una empresa. Cada asignatura debería tener en su planificación, un tiempo dedicado a plantear casos reales, que nos sintamos como si una empresa nos pidiera desarrollar una solución a un problema real. Pienso que en este sentido no estamos nada formados de cara a la empresa externa.

Mayor contacto con las empresas y las necesidades del mercado y menos morralla que solo interesa si quieres meterte en investigación y poco más. Profesores menos arrogantes, no todos lo eran pero sí un porcentaje por encima de lo deseable, aunque en el sector público es algo común este tipo de conducta.

Cada asignatura es totalmente distinta entre sí, aprendiendo muchas en unas y pocas en otras. Debería haber unas mismas pautas que siguieran todas las asignaturas, con sus variaciones de adaptación a cada asignatura concreta. Es decir, o todas las asignaturas tienen parcial o todas no, así como unos criterios similares. Además de que no en todas las asignaturas se facilitan buenos apuntes o libros para seguir la asignatura. Por otra parte, el segundo cuatrimestre debería tener otra planificación, en la que hay aun periodo de

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN

Año: 2019-20

TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Mecánica (434)
CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
170	53	31.18%

tiempo un poco más largo entre el fin de las clases y el comienzo del periodo de exámenes, pues apenas hay tiempo material para estudiar los exámenes finales: una vez que terminas las clases, comienzas los exámenes. Esto se traduce en un agotamiento mental que disminuye el rendimiento en los exámenes. Finalmente, no hay control sobre los profesores. Hay profesores que no tratan bien a los alumnos, siendo esto sabido y permitido por el resto de los profesores.