

TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Eléctrica (430)
 CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		49					11	22.45%					3.47	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			1		6	3	1		9%		55%	27%	9%	3.27
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1			8	2		9%			73%	18%	3.91
3. Actividades de apoyo al estudio			1	2	6	2			9%	18%	55%	18%		2.82
4. Orientación profesional y laboral recibida			3		4	2	2		27%		36%	18%	18%	3.0
5. Canalización de quejas y sugerencias			2	4	4		1		18%	36%	36%		9%	2.45
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO													3.09	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título				2	6	2	1			18%	55%	18%	9%	3.18
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el			1		3	5	2		9%		27%	45%	18%	3.64
8. Adecuación de horarios y turnos			2	2	3	4			18%	18%	27%	36%		2.82
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas					2	6	3				18%	55%	27%	4.09
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			1	2	3	3	2		9%	18%	27%	27%	18%	3.27
11. Oferta de programas de movilidad			1	1	5	3	1		9%	9%	45%	27%	9%	3.18
12. Oferta de prácticas externas			1	1	4	1	4		9%	9%	36%	9%	36%	3.55
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico				2	3	6				18%	27%	55%		3.36
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias			1	1	2	5	2		9%	9%	18%	45%	18%	3.55
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN													3.4	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación				1	2	4	4			9%	18%	36%	36%	4.0
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				2	1	5	3			18%	9%	45%	27%	3.82
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)			9	1	1				82%	9%		9%		2.0
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS													3.75	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca					1	6	4				9%	55%	36%	4.27
19. Servicio de reprografía				1	3	4	3			9%	27%	36%	27%	3.82
20. Recursos informáticos y tecnológicos					4	5	2				36%	45%	18%	3.82

TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Eléctrica (430)
 CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios			1	2	7	1			9%	18%	64%	9%	3.73			
22. Equipamiento laboratorios y talleres			1	2	5	3			9%	18%	45%	27%	3.91			
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.91			
23. Gestión académica y administrativa		1		3	4	3			9%	27%	36%	27%	3.73			
BLOQUE:GESTIÓN													3.73			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo				4	4	3				36%	36%	27%	3.91			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	1	1	6	2			9%	9%	9%	55%	18%	3.64		
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													3.77			
Sumas y promedios													3.47			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Ingeniería Eléctrica (430)
CENTRO: Escuela de Ingeniería y Arquitectura (110)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
49	11	22.45%

Graduado en Ingeniería Eléctrica(430)

Invertir los turnos de las clases, no puede ser que en cuarto de carrera los horarios sean de mañanas, cuando todas las ofertas de prácticas son en horario de mañana, lo cual hace completamente incompatible la asistencia a clase y la adquisición de experiencia profesional para entrar al mercado laboral más preparado. El segundo curso tendría que ser de tardes, el tercero de mañanas y el cuarto de tardes otra vez para facilitar esas prácticas externas. Yo no lo he podido hacer así y tuve que faltar a clase (perdiendo el derecho a la evaluación continua) por culpa de esta mala organización, por favor cámbienlo cuanto antes.

A nivel académico es inmejorable para los amantes de la electricidad. A nivel administrativo, es absolutamente pésima. Durante toda la carrera he recibido 0 de apoyo logístico, solo problemas. Cada vez que surgía un problema no sabía a quien acudir. Me hice delegado de carrera para solucionar eso y solo me he dado cuenta que el problema no son los profesores ni la carrera. Sino la administración y su ineficiencia. Por tener pocos alumnos no significa que no necesitemos un tutor-mentor en segundo o superiores. Por tener un buen índice de aprobados no significa que nos enseñen como deberían. Y lo más importante, por tener buenas salidas laborales no significa que sepamos encontrarlas. Sino fuera por los excepcionales profesores de la carrera y su orientación quizás hubiera aprobado las asignaturas, pero no hubiera acabado la carrera (porque llevo 4 años intentando comprender como funciona el CULM y aun nadie es capaz de explicarmelo 100% seguro) ni trabajado jamás.

Las tareas y trabajos consumen la mayor parte del tiempo del estudiante dejando poco tiempo para la preparación de los exámenes. Las clases deberían ser grabadas para poder consultarlas online.

Introducción de prácticas obligatorias, para poder tener experiencia laboral una vez terminada la carrera, más práctica laboral y menos teoría.

Pienso que sería más óptimo centrar los esfuerzos en materias y asignaturas de tecnología eléctrica, dedicándole más tiempo a conceptos importantes sustituyéndolos por asignaturas del primer y segundo curso que poco tienen que ver y que a los dos meses has olvidado.

Quizá alguna opción de turnos de mañanas y tardes para los alumnos que trabajan a la vez que se sacan la carrera, como fue mi caso.