

TITULACIÓN:	Graduado en Economía (417)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
CENTRO:	Facultad de Economía y Empresa (109)	162					26	16.05%	3.34					
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)		1	1	3	6	9	6	4%	4%	12%	23%	35%	23%	3.64
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios					3	12	11				12%	46%	42%	4.31
3. Actividades de apoyo al estudio			2	7	9	5	3		8%	27%	35%	19%	12%	3.0
4. Orientación profesional y laboral recibida			10	10	3	1	2		38%	38%	12%	4%	8%	2.04
5. Canalización de quejas y sugerencias			5	9	6	4	2		19%	35%	23%	15%	8%	2.58
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO														3.11
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	6	7	8	4		4%	23%	27%	31%	15%	3.31	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el		1	3	4	12	6		4%	12%	15%	46%	23%	3.73	
8. Adecuación de horarios y turnos				1	10	3	12			4%	38%	12%	46%	4.0
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas				1	3	12	10			4%	12%	46%	38%	4.19
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso		1	5	8	8	4		4%	19%	31%	31%	15%	3.35	
11. Oferta de programas de movilidad				1	16	5	4			4%	62%	19%	15%	3.46
12. Oferta de prácticas externas		3	8	6	6	3		12%	31%	23%	23%	12%	2.92	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico		4	7	4	4	7		15%	27%	15%	15%	27%	3.12	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias		1	6	6	8	5		4%	23%	23%	31%	19%	3.38	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN														3.5
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			2	5	7	11	1		8%	19%	27%	42%	4%	3.15
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título				4	6	13	3			15%	23%	50%	12%	3.58
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		16	1	1	4	2	2	62%	4%	4%	15%	8%	8%	3.3
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS														3.35
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		1	1		6	12	6	4%	4%		23%	46%	23%	3.88
19. Servicio de reprografía			1	1	1	11	12		4%	4%	4%	42%	46%	4.23
20. Recursos informáticos y tecnológicos			2	2	11	8	3		8%	8%	42%	31%	12%	3.31

TITULACIÓN:

Graduado en Economía (417)

CENTRO:

Facultad de Economía y Empresa (109)

	Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
	162					26					16.05%					3.34
	Frecuencias					% Frecuencias					media					
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
21. Equipamiento de aulas y seminarios		3	3	11	6	3		12%	12%	42%	23%	12%	3.12			
22. Equipamiento laboratorios y talleres	3	2	3	11	3	4	12%	8%	12%	42%	12%	15%	3.17			
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS													3.55			
23. Gestión académica y administrativa		1	5	8	8	4		4%	19%	31%	31%	15%	3.35			
BLOQUE:GESTIÓN													3.35			
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		5	3	5	9	4		19%	12%	19%	35%	15%	3.15			
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		9	7	5	4	1		35%	27%	19%	15%	4%	2.27			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													2.71			
Sumas y promedios													3.34			

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
162	26	16.05%

Graduado en Economía(417)

Aunque la distribución de exámenes oficiales es correcta, el problema surge en el establecimiento de las pruebas parciales finales de evaluación continua (última semana lectiva del curso). En una semana se concentran todas las pruebas, seguido de un periodo de clases a tiempo completo, es decir, sin días previos dedicados al estudio de las materias únicamente. Ello parece ser así ideado con el objetivo de que el alumno que suspende, tenga la oportunidad de presentarse al global, este sí en el día oficial de examen. La consecuencia es que se beneficia al alumno que suspende y que por tanto se organiza mal, mientras que se penaliza al alumno que trabaja regularmente, asiste a clase, y por consiguiente quizá necesita más tiempo completo a preparar las pruebas que aquel alumno que va directamente a los finales, y que, muchas veces, ni asiste a clase. La solución, en mi opinión, pasaría por establecer para los parciales finales la misma fecha que se considera para el global, haciendo que cada alumno respondiera solo la parte que le correspondiera o la totalidad del examen, o incluso haciendo dos pruebas diferentes (una para los alumnos de continua y otra para los de global). Creo que es una opción que ya se está barajando, y opino que ahorraría mucho estrés de final de cuatrimestre al alumno que va por continua, que debería ser en última instancia el primer beneficiario de las medidas tomadas. En otro orden de cosas, creo que el descanso cada 60 minutos es imprescindible. Si el alumno atiende de verdad y se toma en serio la clase, necesita esos 5 minutos. Solo aquel que no aprovecha bien la clase, está suficientemente fresco para aguantar una segunda hora seguida. Y para terminar, no puede ser que entre dos horas y dos horas (es decir entre dos asignaturas que no descansan entre sus propias horas) solo se tengan 5 minutos para comer, ir al baño, etc. El tema de los horarios de descanso en esta facultad falla un poco. Al margen de esto, y teniendo en cuenta que he sido alumna de otra facultad distinta también, quiero felicitar el funcionamiento de esta y la gran satisfacción que me ha generado ser durante 4 años alumna de este grado. Muchas gracias. En especial resaltar la labor docente del profesorado y su interés por enseñar.

Me parece que la carrera se podía orientar muchísimo más a nuestro futuro laboral, realizar optativas más orientadas a situaciones que podamos encontrar luego, más posibilidad de hacer prácticas y reducir asignaturas que sinceramente, son bastante superfluas y centrarse en otras más importantes como las destinadas a la fiscalidad, contabilidad, tributación o aplicaciones o programas informáticos como A3, contaplus, organismos de Seguridad social, hacienda...

En general es un grado muy teórico, falta relacionar las asignaturas con el mundo real, por cada dos horas de clase de teoría deberían ser 3 o 4 horas de práctica, dos horas es muy poco. Se supone que las salidas laborales están muy relacionadas con la contabilidad y finanzas, pero apenas hay una o dos asignaturas de contabilidad y no se aprende a usar un simple programa de contabilidad, todo es en papel. Los exámenes de segunda convocatoria del primer cuatrimestre no tiene sentido que sean un par de días después a los del segundo cuatrimestre, las segundas convocatorias deberían ser todas en septiembre. En los exámenes de convocatoria coinciden asignaturas con un alto volumen de suspensos, por ejemplo, matemáticas I (de primero) coincidió un año con introducción a la contabilidad (de segundo), dos asignaturas con un alto número de suspensos el mismo día. La oferta de optativas en cuatro es un poco pobre, son muy pocas. Fomentar los trabajos escritos dentro de la evaluación, ayudan a practicar la redacción para un futuro TFG con mejor calidad y a comprender mejor los informes económicos que se analizan en algunas asignaturas, por ejemplo, política económica.

Solapamiento de contenidos, principalmente, en asignaturas del departamento de Estructura e Historia Económica y Economía Pública. Una evaluación continua totalmente contraproducente: debido a su diseño no fomenta el trabajo continuo ni la asistencia a clase. Cuando la evaluación continua se basa en varios parciales lo único que consigue es que aquellos alumnos que eligen esta opción tengan muchos exámenes en poco tiempo (como es el caso, todos los años, de la última semana de mayo). Y cuando esta evaluación se realiza por prácticas entregadas, como no se conoce el resultado de estas hasta el final del cuatrimestre, el alumno no tiene ningún feedback sobre su trabajo, por lo que el trabajo continuo carece de sentido si no se sabe si se está trabajando en la dirección correcta. Además de no obtener ninguna pauta por parte del docente sobre cómo mejorar. En cuanto a la asistencia a clase (o más bien la falta de ella), después de cuatro años de experiencia en el grado de Economía, creo que depende más de la calidad del docente que del tipo de evaluación. Creo que hacer clases participativas y que proporcionen más conocimientos, puntos de vista o explicaciones que las que encontramos en manuales o transparencias sería lo que conseguiría una mayor asistencia.

El grado ha cumplido con mis expectativas. Hay profesores muy apasionados que transmiten el interés por sus materias y la economía en general, pero otros se dedican a dar lo estipulado en un powerpoint sin mayor esfuerzo. Encuentro falta más prácticas dentro de cada asignatura y que estas sean más útiles y cercanas a la realidad.

Creo que en 1º, 2º y 3º es posible coordinar mejor las pruebas intermedias de cada asignatura, de forma que se sepa con antelación cuándo va a ver exámenes y no se acumulen. Entiendo que en 4º eso es más complicado. Debido al Covid, he tenido que usar más los servicios informáticos de secretaría (solicitud de título, reconocimiento de créditos, etc.).

SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN

Año: 2019-20

TITULACIÓN: Graduado en Economía (417)
CENTRO: Facultad de Economía y Empresa (109)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
162	26	16.05%

Las páginas web están anticuadas, son difíciles de navegar y a menudo tienes que llamar al personal de secretaria para que te ayuden. Las webcam de las aulas tienen una calidad de imagen pésima, y no se ve qué es lo que escriben en la pizarra. Las webcam integradas de los portátiles tienen mejor calidad de imagen. Creo que debería hacerse más hincapié en las posibles salidas laborales, y mejorar toda la gestión de las prácticas (creo que haría falta más personal en Universa).

Debería tener un enfoque más práctico relacionado con el mundo real como por ejemplo en macroeconomía enseñar a interpretar los resultados del modelo del Banco de España y no tener que saber desarrollar matemáticamente un modelo de los años 50, necesitamos HABILIDADES para hacer frente al mundo laboral con alguna probabilidad de éxito y no sólo con teoría en la cabeza, hay buenos profesores pero sus asignaturas están muy limitadas y/o no tienen ganas de innovar, deberían promocionar la experiencia fuera de la universidad como criterio válido para enseñar antes que una persona que posiblemente se haya pasado la vida en la universidad

Aumento del nivel de exigencia y foros con otras universidades a nivel nacional e internacional.

Relacionar más los contenidos con posibles salidas laborales. Las optativas exigen mayor número de horas de dedicación que las establecidas por los créditos.

Revisar los adelantos de convocatoria. En mi caso particular, me adelanté Econometría III ya que solo me quedaba esa asignatura, y en ese mismo verano cambiaron la profesora que yo había tenido durante el curso por un profesor. Este último cambió el temario de la asignatura, por lo cual me examiné en Septiembre del temario que él tenía que impartir durante el curso (QUE NO HABÍA COMENZADO) y que yo desconocía ya que había sido modificado. Por esta razón no llegué ni al mínimo necesario para compensarla (estaba entre un 2 y un 2,5 creo recordar) y después de varias reclamaciones al profesor y a la jefa de departamento me vi abandonado, como si tuviese yo la culpa. Tuve que esperar todo el año hasta examinarme en Junio ya que había gastado la convocatoria de Enero. La verdad es que fue una absoluta VERGUENZA, y escribo esto para intentar que esto no le vuelva a suceder a ningún alumno y que no se le trate de forma injusta como se me trató a mí en su momento. Gracias por su atención, un saludo

Las convocatorias de exámenes de junio son una necesidad. Sería mucho más fácil para el alumno unas recuperaciones o a las dos semanas del final de la segunda convocatoria o como muy tarde al mes o mes y medio. Muchas universidades ya han corregido ese problema y por mi parte me parece un atraso, no fomenta a acabar la titulación en los plazos fijados. (Para la convocatoria de septiembre opino lo mismo). Por otro lado, existen demasiadas asignaturas coyunturales que no dan lugar a ninguna aplicación práctica y bastante sustituibles por otra formación. Así como las asignaturas optativas, donde la mayoría de los estudiantes no las eligen por el interés en estas, si no, por la facilidad de aprobar.