

TITULACIÓN:	Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)						Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta					Media					
CENTRO:	Facultad de Educación (107)						148	24	16.22%					3.78					
							Frecuencias					% Frecuencias					media		
							N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)								2	2	5	7	8		8%	8%	21%	29%	33%	3.71
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios								1		3	13	7		4%		12%	54%	29%	4.04
3. Actividades de apoyo al estudio							1	1	3	5	10	4	4%	4%	12%	21%	42%	17%	3.57
4. Orientación profesional y laboral recibida								3	5	6	7	3		12%	21%	25%	29%	12%	3.08
5. Canalización de quejas y sugerencias								4	2	12	3	3		17%	8%	50%	12%	12%	2.96
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO																		3.47	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título								1	2	7	12	2		4%	8%	29%	50%	8%	3.5
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el									1	6	13	4			4%	25%	54%	17%	3.83
8. Adecuación de horarios y turnos									4	5	10	5			17%	21%	42%	21%	3.67
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas									1	5	12	6			4%	21%	50%	25%	3.96
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso								1	3	8	10	2		4%	12%	33%	42%	8%	3.38
11. Oferta de programas de movilidad							1	1		3	12	7	4%	4%		12%	50%	29%	4.04
12. Oferta de prácticas externas							1		3	3	12	5	4%		12%	12%	50%	21%	3.83
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico										7	12	5				29%	50%	21%	3.92
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias										5	16	3				21%	67%	12%	3.92
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN																		3.78	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación								1	1	3	13	6		4%	4%	12%	54%	25%	3.92
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título									5	5	10	4			21%	21%	42%	17%	3.54
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)							17	1			2	4	71%	4%			8%	17%	4.14
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS																		3.78	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca										2	16	6				8%	67%	25%	4.17
19. Servicio de reprografía										2	10	12				8%	42%	50%	4.42
20. Recursos informáticos y tecnológicos							1		1	6	11	5	4%		4%	25%	46%	21%	3.87

TITULACIÓN:

Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO:

Facultad de Educación (107)

TITULACIÓN:	Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)						Posibles	Nº	Tasa					Media					
CENTRO:	Facultad de Educación (107)							respuestas	respuesta										
							148	24	16.22%					3.78					
							Frecuencias					% Frecuencias					media		
							N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios								1	1	7	11	4	4%	4%	29%	46%	17%	3.67	
22. Equipamiento laboratorios y talleres									1	2	13	8		4%	8%	54%	33%	4.17	
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS																		4.06	
23. Gestión académica y administrativa									3	7	11	3		12%	29%	46%	12%	3.58	
BLOQUE:GESTIÓN																		3.58	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo							1		1	3	15	4	4%		4%	12%	62%	17%	3.96
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo								1	2	6	11	4		4%	8%	25%	46%	17%	3.62
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL																		3.79	
Sumas y promedios																		3.78	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301)

CENTRO: Facultad de Educación (107)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
148	24	16.22%

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(301)

Echo en falta más enchufes en las clases, puesto que la mayoría de las personas usa un ordenador portátil a la hora de tomar apuntes. En cuanto a la distribución de los créditos dentro del título, considero que hay demasiadas asignaturas con poca utilidad y escasez de asignaturas con enseñanza práctica, especialmente en el primer curso.

Querría dejar reflejadas varias cosas. La primera el grado de distribución y coordinación, de manera general ha sido bueno pero ha habido graves problemas en algunas asignaturas. Respecto a la movilidad el trabajo del coordinador es de bastante baja calidad y nos ha dejado mucho que desear a la mayoría de alumnos que hemos pedido traslados o desplazamientos. Y con respecto a las expectativas y la preparación para incorporarnos al trabajo, la califico con un 3 ya que: me esperaba dar unas asignaturas que nos ayudasen más y no dar otras completamente innecesarias, me gustaría que se le diera más importancia a las Menciones en Infantil, y que se pudiera optar a, al menos Francés, y sobre todo que la Mención de Atención a la Diversidad estuviera mejor planteada y con profesores acordes a ella. Aún así el trato en la Facultad, concuerdo con muchos que es buenísimo y agradezco a ella mi crecimiento personal y profesional.

Enchufes en las aulas y en las aulas de estudio

1. Mejorar la conexión del wifi. 2. Mayores prácticas a lo largo del curso. Nos mostráis muchas metodologías y luego nunca llegamos a ponerlas a prueba. Es contradictorio proponernos estilos de enseñanza nuevos cuando luego en el día a día siguen siendo clases teóricas y exámenes. Nos estamos exponiendo a una educación cada vez más variada y elaborada y no sabéis inculcarla desde la propia facultad de educación. Mucho decir y poco hacer. 3. Deberías dejar primero espacio en bibliotecas y salas de estudio a la gente que está en la facultad.

Para poder facilitar la conciliación laboral de estudios y trabajos, sugiero dar la opción de mención de atención a la diversidad también por las tardes. Además, del mismo modo sugiero añadir una hora por la tarde de atención en Secretaría para personas que no tengan modo alguno de acudir por la mañana. Sobre cursos y charlas, sería necesario dar más importancia a la etapa de infantil, pues muchos de ellos ocupan casi toda la información a primaria.

En varias asignaturas debería de haber más comunicación entre los grupos de mañana y tardes, ya que no se suele dar la misma cantidad de materia, por lo que la dificultad de los exámenes no es la misma. También considero que debería haber más prácticas en colegios, pues es ahí realmente cuando nos enfrentamos a lo que nos espera en un futuro con nuestra profesión. A nivel general, las instalaciones de la universidad están muy bien y la mayoría de los profesores están realmente preparados para impartir las asignaturas.

Los ordenadores de las salas de estudio no funcionan bien y se quedan escasos para los trabajos en grupo. Cuando la sala de la planta baja se destinaba al alumnado era más confortable hacer trabajos en la Facultad. En cuanto a la planificación de las clases, sería conveniente que hubiera grupo de tardes en las menciones de Infantil.