

TITULACIÓN:	Graduado en Medicina (304)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Medicina (104)	206					23	11.17%					3.29	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			2	4	4	8	5		9%	17%	17%	35%	22%	3.43
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios			1	1	7	6	8		4%	4%	30%	26%	35%	3.83
3. Actividades de apoyo al estudio			2	2	12	4	3		9%	9%	52%	17%	13%	3.17
4. Orientación profesional y laboral recibida			5	5	4	9			22%	22%	17%	39%		2.74
5. Canalización de quejas y sugerencias			6	4	7	6			26%	17%	30%	26%		2.57
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.15</b>	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título		1	5	7	8	2		4%	22%	30%	35%	9%		2.32
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el			3	6	5	8	1		13%	26%	22%	35%	4%	2.91
8. Adecuación de horarios y turnos			2	2	9	8	2		9%	9%	39%	35%	9%	3.26
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			2	2	5	7	7		9%	9%	22%	30%	30%	3.65
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			5	6	2	9	1		22%	26%	9%	39%	4%	2.78
11. Oferta de programas de movilidad				1	6	12	4			4%	26%	52%	17%	3.83
12. Oferta de prácticas externas			2	3	10	5	3		9%	13%	43%	22%	13%	3.17
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			4	2	7	8	2		17%	9%	30%	35%	9%	3.09
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias			3	1	4	13	2		13%	4%	17%	57%	9%	3.43
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.17</b>	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación			2	2	11	7	1		9%	9%	48%	30%	4%	3.13
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título			1	1	7	11	3		4%	4%	30%	48%	13%	3.61
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		15				8		65%			35%			4.0
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.46</b>	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca				1	2	9	11			4%	9%	39%	48%	4.3
19. Servicio de reprografía			2	3	3	8	7		9%	13%	13%	35%	30%	3.65
20. Recursos informáticos y tecnológicos			4	2	7	7	3		17%	9%	30%	30%	13%	3.13

TITULACIÓN:	Graduado en Medicina (304)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
CENTRO:	Facultad de Medicina (104)	206					23	11.17%	3.29					
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		4	2	13	4			17%	9%	57%	17%			2.74
22. Equipamiento laboratorios y talleres		4	2	9	8			17%	9%	39%	35%			2.91
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>														<b>3.35</b>
23. Gestión académica y administrativa		2	1	6	11	3		9%	4%	26%	48%	13%		3.52
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>														<b>3.52</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo		1	2	5	11	4		4%	9%	22%	48%	17%		3.65
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		2	3	6	9	3		9%	13%	26%	39%	13%		3.35
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>														<b>3.5</b>
Sumas y promedios														<b>3.29</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)  
CENTRO: Facultad de Medicina (104)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
206	23	11.17%

## Graduado en Medicina(304)

Es imprescindible mejorar el Plan de Estudios y no condensar todo el conocimiento en un curso ¿Se puede aprender algo de Reumatología en 10 horas de clases magistrales? ¿Se puede saber algo de Neurología con 14 horas presenciales? ¿Es normal tener más horas de Medicina Legal que de Nefrología?. Es esencial que los profesores sean conocedores del temario que imparten, porque tras seis años haciendo exámenes podría contar con los dedos de la mano los exámenes que se han ajustado a los conocimientos explicados en clase. Las prácticas de los primeros cuatro cursos ni son prácticas, ni tienen mucha utilidad para el alumnado. Además es imprescindible mejorar la involucración del profesorado con el alumno, que en algunos casos más que escasa es inexistente e incluso hostil. Sinceramente, considero una mala decisión haber elegido la Facultad para cursar mis estudios, creo que en cualquier otra hubiera recibido mejor formación y no se hubieran mermado hasta estos límites mi motivación o ganas de aprender -y que conste que no tengo mal expediente, ni he suspendido jamás un examen en esta facultad-. Mejoren, las futuras generaciones de médicos aragoneses se lo agradecerán. Por desgracia, para muchos, esos cambios llegarán tarde.

El curso de cuarto de la titulación es un caos. Reorganizar las materias.

Creo que se deberían intentar cambiar muchas cosas. la plantilla de profesores de la Universidad es vieja, muchos profesores no tienen ganas de enseñar, no transmiten ilusión y algunos parece que están seniles, después de seis años o cuatro años, creo que cualquier alumno UNIZAR en general tiene esta impresión. La preparación en el grado de medicina no está orientada a la práctica, contenidos teóricos que se olvidan nada más hacer el examen y los profesores parece que compitan por meternos a presión cuantos más contenidos mejor. No tiene sentido hacer una enseñanza tan teórica. Todos los alumnos empezamos a aprender cuando empezamos a estudiar con la academia para el MIR. Es una vergüenza que en un año aprendas más con una academia que en seis con una Universidad. Os echáis medallitas viendo como los estudiantes saben muchísimo en el ECOE, claro, hacerlo en Quinto curso y me diréis cuantos aprueban en contenidos teóricos, si se hace bien el ECOE a lo largo de los años, es por la preparación de las academias. Me hace gracia ver como en el acto de presentación del ECOE que hicisteis en el Colegio de Médicos se os llena la boca diciendo que es un examen representativo de lo que hemos aprendido durante la carrera, mentira, y a la mayoría de nosotros nos hace gracia y nos apena que digáis estas cosas. El acto de graduación es más de lo mismo, no salimos nada preparados para el futuro. Las academias nos forman y aprenderemos a trabajar haciendo la residencia. En fin, os debería replantear la formación, el profesorado, la manera de hacer los exámenes y prácticamente todo. No sé si que quejarse mis compañeros, pero la mayoría de nosotros si hicierais encuestas obligatorias opinaría lo mismo. Aún así, he de decir que el grado tiene cosas muy positivas como es el año y medio de prácticas, algunos profesores son muy buenos, algunas prácticas de algunas asignaturas también están muy bien (farmacología, ginecología, anatomía, histología...). Ojalá salga adelante una buena cátedra de simulación y se pueda trabajar más en ello. La biblioteca también es un recurso muy preciado... Un saludo

-Que no se olviden de que en Huesca hay otra facultad y, a veces, creo que ha faltado coordinación entre las dos facultades.- Estaría bien préstamo de ordenadores portátiles, como hay en otras universidades, para alumnos con recursos limitados o situaciones imprevistas en las que no tengas ordenador. - Necesidad de más prácticas en cursos como tercero y cuarto y que esas prácticas sean a la vez que se desarrolla la docencia. - Sobran seminarios que no dejan de ser clases teóricas la mayoría de las veces. - Se podría plantear talleres de control de la ansiedad, apoyo psicológico... porque a veces todo parece muy complicado y nos sentimos un poco solos. Creo que es sano que acabemos el grado sin síndrome de burnout, tanto para nuestros futuros pacientes como para nosotros mismos. Creo que todos lo hemos sufrido en mayor o menor medida.

En mi opinión, he salido poco satisfecho con la titulación, menos los dos últimos dos años, en los cuales se realizan las prácticas de la carrera, los demás años han sido poco productivos, he visto en general a profesores poco preparados e interesados en las materias impartidas, poco preocupados en nuestra formación, algunos de los cuales ponían exámenes inalcanzables con la materia impartida en sus clases, además en las horas puestas como prácticas solo se daba más materia y lo único que parecía importar en la mayor parte de las asignaturas era que se aprobase el examen final y no tener unos conocimientos claros sobre esa materia. Además también me gustaría decir que la organización de las materias impartidas me parece que está mal organizada, teniendo dos cursos en los cuales se llegan a dar 16 especialidades médicas mientras que en otros solo 3.

Sugiero que la asignatura de INT y bioestadística se realice en quinto, con el propósito de tenerla más reciente de cara a la elaboración del TFG. Sugiero que las asignaturas de cuarto se repartan junto con las de quinto, para que de esta forma un curso no sea tan agobiante y el otro curso no sea tan relajado. Sugiero que en las prácticas tuteladas haya

# SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN

Año: 2019-20

TITULACIÓN: Graduado en Medicina (304)  
CENTRO: Facultad de Medicina (104)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
206	23	11.17%

más opción de elegir especialidades (y no solo una, como se está haciendo actualmente).

---

Cada año se repiten y registran los mismos problemas en cuanto a los docentes, las evaluaciones y el material que no han sido resueltos. Las quejas de las estudiantes pueden ser escuchadas pero no son resueltas.

---

El contenido teórico que se da en las asignaturas debería estar orientado a la práctica clínica, ya que durante la realización del grado, en muchas ocasiones nos hemos visto abrumados por la gran cantidad de trabajo que teníamos que hacer para cada asignatura y al llegar a las prácticas clínicas, no sabíamos aspectos básicos o casos típicos porque muchas veces nuestra formación se ha enfocado a estudiar los casos raros. Deberíamos realizar prácticas mientras estudiamos las asignaturas, dado que así fijaríamos mejor los conceptos y sería más fácil recordar casos típicos al poner en práctica nuestros conocimientos. Por otro lado, considero que los profesores que nos imparten clases deberían transmitirnos mayor motivación puesto que en ocasiones su actitud nos ha desmotivado para estudiar la asignatura. En cuanto a los seminarios, estos deberían ser prácticos y realizados por especialistas que de verdad quieran darlos, dado que la mayoría de los que hemos realizado han sido más contenido teórico y los han impartido profesores en los que se notaba que preferían estar en otro sitio antes que dándonos esa clase. En cuanto a las prácticas clínicas, no tengo quejas con los especialistas con los que me ha tocado rotar pero sí que sería conveniente que únicamente se pudiese rotar con profesionales que quieran tener estudiantes, ya que en muchas ocasiones hemos sentido que éramos una carga y considero que no nos merecemos eso trato. También creo que ha habido asignaturas que no hemos dado durante la carrera y otras que hemos dado por duplicado, por lo que algunos aspectos se podrían replantear para evitar hacer el doble de trabajo con unas especialidades y, sin embargo, terminar el grado sin haber conocido otras.

---

Ojalá las encuestas para el profesorado y las asignaturas sirvieran para mejorarlas. Una guía docente con un esquema común a cumplimentar ayudaría a que fuera más homogénea y fácil de encontrar la información de cada asignatura, disminuyendo casos de "imprevistos". El que una queja a profesorado tenga consecuencias nulas para el mismo no ayuda a mejorar la calidad tampoco. Así como el hecho de que los buenos profesores reciban tan poca compensación por su esfuerzo.

---

Aumento de horas prácticas en tercer y cuarto curso, combinándolo con la teoría. Creo que el aprendizaje de las asignaturas sería mucho más fácil haciendo teoría y práctica de un modo más o menos simultáneo.