

TITULACIÓN:	Graduado en Filología Hispánica (427)					Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta					Media						
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras (103)					73	17	23.29%					3.19						
						Frecuencias					% Frecuencias					media			
						N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5		
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)							1	3		7	6		6%	18%		41%	35%	3.82	
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios							1		3	8	5		6%		18%	47%	29%	3.94	
3. Actividades de apoyo al estudio							4	3	6	2	2		24%	18%	35%	12%	12%	2.71	
4. Orientación profesional y laboral recibida							4	3	5	3	2		24%	18%	29%	18%	12%	2.76	
5. Canalización de quejas y sugerencias							4	3	6	3	1		24%	18%	35%	18%	6%	2.65	
BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO																		3.18	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título							3	1	7	2	4		18%	6%	41%	12%	24%	3.18	
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el							3		4	6	4		18%		24%	35%	24%	3.47	
8. Adecuación de horarios y turnos							3	2	3	4	5		18%	12%	18%	24%	29%	3.35	
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas							2		4	4	7		12%		24%	24%	41%	3.82	
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso							4	2	4	5	2		24%	12%	24%	29%	12%	2.94	
11. Oferta de programas de movilidad							3	1	5	3	5		18%	6%	29%	18%	29%	3.35	
12. Oferta de prácticas externas							10	2	3	2			59%	12%	18%	12%		1.82	
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico							4	5	4	2	2		24%	29%	24%	12%	12%	2.59	
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias							2		4	7	4		12%		24%	41%	24%	3.65	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN																		3.13	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación							1	2	4	4	6		6%	12%	24%	24%	35%	3.71	
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título							2	2	5	5	3		12%	12%	29%	29%	18%	3.29	
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)						13	2			1	1	76%	12%			6%	6%	2.75	
BLOQUE:RECURSOS HUMANOS																		3.42	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca								1		2	4	10		6%		12%	24%	59%	4.29
19. Servicio de reprografía						1	1	1	3	5	6	6%	6%	6%	18%	29%	35%	3.88	
20. Recursos informáticos y tecnológicos							3		7	3	4		18%		41%	18%	24%	3.29	

TITULACIÓN:

Graduado en Filología Hispánica (427)

CENTRO:

Facultad de Filosofía y Letras (103)

TITULACIÓN:	Graduado en Filología Hispánica (427)						Posibles	Nº respuestas		Tasa respuesta					Media				
CENTRO:	Facultad de Filosofía y Letras (103)						73	17		23.29%					3.19				
							Frecuencias					% Frecuencias					media		
							N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios								6	4	3	3	1		35%	24%	18%	18%	6%	2.35
22. Equipamiento laboratorios y talleres							1	6	3	2	3	2	6%	35%	18%	12%	18%	12%	2.5
BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS																		3.27	
23. Gestión académica y administrativa								3	3	5	3	3		18%	18%	29%	18%	18%	3.0
BLOQUE:GESTIÓN																		3.0	
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo								2	2	4	3	6		12%	12%	24%	18%	35%	3.53
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo								4	2	4	3	4		24%	12%	24%	18%	24%	3.06
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL																		3.29	
Sumas y promedios																		3.19	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Filología Hispánica (427)

CENTRO: Facultad de Filosofía y Letras (103)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
73	17	23.29%

Graduado en Filología Hispánica(427)

Pienso que hay asignaturas que sobran en la carrera. Por ejemplo, historia y arte. Y que en caso de cursarse deberían estar en primero de carrera, ya que se tienen los contenidos de bachillerato mucho mas reciente. A su vez, opino que deberían vincularse más con la carrera, como se hace con la asignatura de filosofía. Ya que las tres asignaturas son arte, historia y filosofía PARA FILOLOGÍA HISPÁNICA. Respecto a los profesores solo puedo decir que me han tocado profesores muy buenos y muy malos. El problema está en que los malos no han sido pocos, precisamente. En muchas ocasiones no solo no han fomentado el gusto por la asignatura que imparten sino que la han dificultado notablemente. Confío en que las encuestas del profesorado sean tomadas en cuenta y realizar cambios / toques de atención cuando sea necesario.

Hacen falta más asignaturas enfocadas a la Enseñanza de Español como L2.

Enfocar mejor la docencia para la futura vida laboral así como incorporar prácticas más eficientes.

Parte de mi descontento radica en la mala organización de los contenidos en el plan de estudios: no obstante, el plan nuevo ha solucionado esos solapamientos. Hay asignaturas que tienen un volumen de autores demasiado extenso, lo que impide estudiarlos todos como merecen (especialmente sucede en las asignaturas de Literatura del Siglo XX, española e hispanoamericana). Creo que habría que ofrecer talleres o charlas a lo largo de la carrera de orientación laboral: hay más salidas que el Máster de educación y no se promueven ni se conocen. Me parece que el alumnado agradecería muchísimo este gesto por parte de la universidad. Muchas gracias por tener en cuenta nuestras palabras.

Siendo que desde primero de carrera se incita al alumno a ser profesor, deberían hacerse prácticas en institutos antes de llegar al master; no puede ser que en magisterio, por ejemplo, tengan prácticas desde el segundo año de carrera y nosotros no sepamos si tenemos vocación hasta hacer el master de Educación. También quiero señalar que se está orientación se sale rara vez, aunque se pueda entender que es lo que ¿¿más salida tenga¿. Hay que tener en cuenta que hay personas que entran en la carrera por la pasión de los libros, bibliotecas, edición, etc y cuyas ilusiones se frustran conforme avanzan el grado. Además, me gustaría puntualizar que muchos entramos casi sin base de latín (en mi caso, porque tuve un profesor pésimo en bachiller) y aunque el primer año se dan dos asignaturas de latín, no se centra mucho en las bases y a veces hacen la vista gorda con las traducciones (que en su momento se agradece, pero luego llegas a 3 con historia de la lengua y a 4 con gramática historia y se pasa muy mal). La administración en secretaría también es bastante mejorable, sobre todo en septiembre con periodos de matriculación; ni leen los correos, ni atienden llamadas y pocas veces te dan una solución por mucho que hagas la cola kilométrica postverano (tuve que ir 3 veces seguidas a ver si me admitían un título de un curso extraordinario y me fui sin solución todas ellas). El profesorado en la mayoría de los casos es óptimo y fomenta el estudio y participación en clase, incidiendo de nuevo en las exposiciones presentaciones orales para que nos acostumbremos a hablar frente al público. Los turnos de clase también son los adecuados, salvo en el caso de las optativas, que en lugar de ponerlas los viernes, sería preferible que hubiera más opción de hacerlas entre semana en horario de tardes aunque sea. Por último, el servicio bibliotecario suele atender a todas las sugerencias y echan una mano si no encuentras un libro, además de albergar una biblioteca bastante voluminosa; pocas veces he tenido dificultad en encontrar un libro de mi rama en María Moliner. Con esto, mejoraría la estructuración del grado entorno a tema prácticas y fomentaría el estudio del latín, posteriormente relucen las carencias.