

TITULACIÓN: Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática,  
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

|  | Posibles    |   |   |   |   | Nº respuestas |     |   |     |     | Tasa respuesta |     |     |  |  | Media       |
|--|-------------|---|---|---|---|---------------|-----|---|-----|-----|----------------|-----|-----|--|--|-------------|
|  | Frecuencias |   |   |   |   | % Frecuencias |     |   |     |     | media          |     |     |  |  |             |
|  | N/C         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5             | N/C | 1 | 2   | 3   | 4              | 5   |     |  |  |             |
| 1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)                 |             |   |   |   | 2 | 1             |     |   |     |     | 67%            | 33% |     |  |  | 4.33        |
| 2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios                                  |             |   | 1 |   | 2 |               |     |   | 33% |     | 67%            |     |     |  |  | 3.33        |
| 3. Actividades de apoyo al estudio   |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     | 33% | 33%            | 33% |     |  |  | 4.0         |
| 4. Orientación profesional y laboral recibida  |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     | 33% | 33%            | 33% |     |  |  | 4.0         |
| 5. Canalización de quejas y sugerencias  |             |   |   |   | 2 | 1             |     |   |     |     | 67%            | 33% |     |  |  | 4.33        |
| <b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>   |             |   |   |   |   |               |     |   |     |     |                |     |     |  |  | <b>4.0</b>  |
| 6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título        |             |   |   |   | 2 | 1             |     |   |     |     | 67%            | 33% |     |  |  | 4.33        |
| 7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     | 33% | 33%            | 33% |     |  |  | 4.0         |
| 8. Adecuación de horarios y turnos   |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     | 33% | 33%            | 33% |     |  |  | 4.0         |
| 9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas                             |             |   |   |   | 1 | 2             |     |   |     |     | 33%            | 67% |     |  |  | 4.67        |
| 10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso               |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     | 33% | 33%            | 33% |     |  |  | 4.0         |
| 11. Oferta de programas de movilidad   |             |   |   |   | 1 | 2             |     |   |     |     | 33%            | 67% |     |  |  | 4.67        |
| 12. Oferta de prácticas externas   |             |   |   |   | 1 | 2             |     |   |     |     | 33%            | 67% |     |  |  | 4.67        |
| 13. Distribución de los exámenes en el calendario académico                                |             |   |   |   | 1 | 2             |     |   |     |     | 33%            | 67% |     |  |  | 4.67        |
| 14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias           |             |   |   |   | 2 | 1             |     |   |     |     | 67%            | 33% |     |  |  | 4.33        |
| <b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>                                |             |   |   |   |   |               |     |   |     |     |                |     |     |  |  | <b>4.37</b> |
| 15. Calidad docente del profesorado de la titulación                                       |             |   |   |   | 1 | 2             |     |   |     |     | 33%            | 67% |     |  |  | 4.67        |
| 16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título                  |             |   |   |   | 1 | 2             |     |   |     |     | 33%            | 67% |     |  |  | 4.67        |
| 17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)                                |             | 2 |   |   | 1 |               |     |   | 67% |     | 33%            |     |     |  |  | 4.0         |
| <b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>   |             |   |   |   |   |               |     |   |     |     |                |     |     |  |  | <b>4.57</b> |
| 18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca   |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     |     | 33%            | 33% | 33% |  |  | 4.0         |
| 19. Servicio de reprografía  |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     |     | 33%            | 33% | 33% |  |  | 4.0         |
| 20. Recursos informáticos y tecnológicos   |             |   |   | 1 | 1 | 1             |     |   |     |     | 33%            | 33% | 33% |  |  | 4.0         |



TITULACIÓN: Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y  
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

| Posibles | Nº respuestas | Tasa respuesta |
|----------|---------------|----------------|
| 15       | 3             | 20.0%          |

### Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación(520)

1. Incluir una Guía docente para cada asignatura, más allá de la breve introducción dada en la página web del máster. Esto ayudaría a los alumnos a decidir qué asignaturas elegir entre tantas optativas e ir preparados a las mismas.
2. Obligar a los profesores a especificar en el trabajo de evaluación el baremo de cada pregunta, en los casos donde el trabajo tiene apartados específicos. Aunque algunos profesores ya lo hacen y otros proponen trabajos sin un esquema que seguir; en los otros casos, a los alumnos les conviene saber qué apartados tienen una mayor o menor puntuación para saber dónde focalizar sus esfuerzos y no tener sorpresas en las correcciones.
3. Hacer públicos los horarios del curso con un periodo de tiempo razonable. Aunque resulta complicado ajustar horarios entre tantos profesores de distintas universidades; al ser un máster que se localiza en distintas universidades a lo largo del curso, para los alumnos es conveniente saber qué periodos de tiempo van a tener que asistir a las clases para evitar reservar alojamientos, etc. en periodos no necesarios.
4. Los plazos para la realización de encuestas de satisfacción con las asignaturas resultan poco adecuados, ya que estos finalizan generalmente antes de la realización de los exámenes o trabajos finales. Esto puede generar una ausencia de sugerencias y un sesgo en las encuestas dado que muchos alumnos o en ciertas ocasiones no se tiene un contacto con el profesorado hasta la revisión de las pruebas, momento fundamental donde se pueden resolver preguntas o conceptos por parte del alumno.
5. En referencia a la asignatura Series temporales. Mientras que la primera parte presenta gran coherencia, la segunda parte impartida por el profesor Fernando Tusell Palmer está lejos de ser auto-contenida dentro del máster y la asignatura, siendo difícil de seguir. La muestra más evidente son los resultados obtenidos por los alumnos en comparación con el resto de asignaturas. Por ilustrar con un ejemplo, aunque el paradigma bayesiano no es ni tan siquiera mencionado en los apuntes de clase y en general un alumno del Grado de Matemáticas nunca ha tenido la necesidad de conocerlo, conocer las ideas del mismo es imprescindible para comprender la asignatura. Por lo que el alumno debe conocer y aplicar conceptos que requerirían un curso completo para los mismos (algo que al menos debería aparecer en la guía docente). En este punto sería interesante proponer una asignatura de análisis bayesiano, tan fundamental en la práctica como olvidada en la formación. Volviendo a lo anterior y el punto más crítico, distintos alumnos concuerdan en que el profesor no parece dispuesto a resolver dudas o dialogar y es altamente reticente a las sugerencias siendo distante y en casos desalentador.
6. Al margen del caso excepcional en el punto 4, todos los profesores con los que he tratado han mostrado gran predisposición a resolver cualquier duda o problema más allá de lo pedido, motivando al alumno en cada momento. Para ellos, ¡sigan así!