

TITULACIÓN:	Graduado en Química (452)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
CENTRO:	Facultad de Ciencias (100)	112					26	23.21%					3.29	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso)			2	1	6	10	7		8%	4%	23%	38%	27%	3.73
2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios		1	1	2	1	11	10	4%	4%	8%	4%	42%	38%	4.08
3. Actividades de apoyo al estudio		1	7	4	8	4	2	4%	27%	15%	31%	15%	8%	2.6
4. Orientación profesional y laboral recibida			7	10	3	4	2		27%	38%	12%	15%	8%	2.38
5. Canalización de quejas y sugerencias			8	5	8	4	1		31%	19%	31%	15%	4%	2.42
<b>BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO</b>													<b>3.04</b>	
6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título			5	8	6	5	2		19%	31%	23%	19%	8%	2.65
7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el		1	1	4	10	8	2	4%	4%	15%	38%	31%	8%	3.24
8. Adecuación de horarios y turnos			3	9	4	8	2		12%	35%	15%	31%	8%	2.88
9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas			1	1	5	10	9		4%	4%	19%	38%	35%	3.96
10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso			8	11	4	3			31%	42%	15%	12%		2.08
11. Oferta de programas de movilidad		1	1	3	5	8	8	4%	4%	12%	19%	31%	31%	3.76
12. Oferta de prácticas externas			6	1	12	5	2		23%	4%	46%	19%	8%	2.85
13. Distribución de los exámenes en el calendario académico			1	6	8	9	2		4%	23%	31%	35%	8%	3.19
14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias			3	3	11	7	2		12%	12%	42%	27%	8%	3.08
<b>BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN</b>													<b>3.07</b>	
15. Calidad docente del profesorado de la titulación		1	2	4	10	8	1	4%	8%	15%	38%	31%	4%	3.08
16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título		1		2	11	7	5	4%		8%	42%	27%	19%	3.6
17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo)		21		1	1	2	1	81%		4%	4%	8%	4%	3.6
<b>BLOQUE:RECURSOS HUMANOS</b>													<b>3.36</b>	
18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca		2			5	13	6	8%			19%	50%	23%	4.04
19. Servicio de reprografía		2		2	4	8	10	8%		8%	15%	31%	38%	4.08
20. Recursos informáticos y tecnológicos		1		2	11	8	4	4%		8%	42%	31%	15%	3.56

TITULACIÓN:	Graduado en Química (452)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
CENTRO:	Facultad de Ciencias (100)	112					26	23.21%	3.29					
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
21. Equipamiento de aulas y seminarios		1	2	1	10	9	3	4%	8%	4%	38%	35%	12%	3.4
22. Equipamiento laboratorios y talleres		1			5	14	6	4%			19%	54%	23%	4.04
<b>BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b>														<b>3.82</b>
23. Gestión académica y administrativa		1	1	3	9	7	5	4%	4%	12%	35%	27%	19%	3.48
<b>BLOQUE:GESTIÓN</b>														<b>3.48</b>
24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al título		1	1	4	9	9	2	4%	4%	15%	35%	35%	8%	3.28
25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo		1	3	1	8	13		4%	12%	4%	31%	50%		3.24
<b>BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL</b>														<b>3.26</b>
<b>Sumas y promedios</b>														<b>3.29</b>

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Química (452)  
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
112	26	23.21%

## Graduado en Química(452)

Tener mucho más en cuenta que una gran parte del alumnado tiene créditos de distintos cursos todos los años. En especial hacer hincapié en la gestión de las asignaturas que el año anterior han tenido una menor tasa de aprobados. Solapamiento de prácticas y clases. Hay asignaturas en las que se podría quitar parte de la materia a través de trabajos porque se aprendería más que obligando a memorizar esas partes junto con la parte más práctica (Química Inorgánica II por ejemplo). Es frustrante dedicarle una gran cantidad de tiempo a trabajos e informes para que luego se refejen en un % de la nota muy bajo.

Llevamos unos horarios "mortales" teniendo en cuenta las horas presenciales, las horas de laboratorio y las horas que hay que invertir en la realización de informes, entregables y estudio. Al final da la sensación que no da tiempo a asimilar todo el contenido, sino que nos limitamos a aprobar lo mejor posible las convocatorias. Sí, se puede sacar el grado de Química en 4 años, pero creo que en muchos casos a costa de sacar peores notas. Exceptuando las optativas de cuarto, la evaluación continua no tiene apenas impacto y al final te la juegas todo a un examen global en el que en muy pocos casos se demuestra lo que realmente sabes. Hay prácticas de laboratorio que se repiten de un año a otro. Desde primero, hay muchas asignaturas en las que los estudiantes buscan apoyo exterior en academias para aprobarlas, lo cual no tiene mucho sentido y también parece dejar en desventaja (paradójicamente) a los que no hemos ido a una academia. Las tutorías con los profesores son una de las mejores ofertas de la Universidad. El ambiente de clase también es muy bueno en general; hay compañerismo, amabilidad y "buen rollo" entre los estudiantes.

Por favor, que se dejen de repetir en 4º prácticas que ya hemos realizado los años anteriores. Es una pérdida de tiempo y no aprendemos nada nuevo. Que revisen las matemáticas de 1º, se ven mucho vectores y matrices pero no se repasan prácticamente integrales o derivadas que es lo que posteriormente se usa en el grado. Hemos llegado a clases de 3º donde han tenido que omitir el desarrollo de algunas derivadas porque ya no nos acordábamos de cómo hacerlas.

Ahora mismo tengo tres exámenes por delante, unos informes y un trabajo, además de redactar el TFG. Les prometo que en cuanto acabe todo me pondré en contacto y les mandaré una carta con sugerencias razonables para mejorar la titulación, y que a lo largo de los cuatro años hemos estado comentando entre los compañeros.

El volumen de materia está muy mal distribuido a lo largo de los cursos y, aunque en teoría cada uno son 60 créditos, en algunos acabas invirtiendo una cantidad de horas completamente desproporcionadas. Además, que en el último curso el TFG sólo sean 9 créditos es totalmente irreal: se acaban haciendo muchas más horas en el laboratorio lo que, unido a la presencia de las asignaturas optativas, hace que no se pueda aprender de verdad de la experiencia en el laboratorio que podría ser mucho más enriquecedora. Si se pudiese disponer de unos meses para dedicarlos en exclusividad al TFG y reducir la carga de las optativas del segundo cuatrimestre, los alumnos aprenderíamos y disfrutaríamos más y los trabajos podrían ser de mejor calidad.

El máster tiene demasiada carga de trabajo, muchas de las asignaturas tienen materia suficiente para darlo en un año, en vez de en un cuatrimestre, que es lo que se hace ahora. Todo esto además se agrava por la mala organización que hay en algunos aspectos. No puede ser que se acumulen 3 trabajos (con sus respectivas presentaciones), prácticas y algún parcial en la última semana de clases antes de los exámenes. No puede ser que los alumnos tengan una carga de trabajo tan grande porque se prime el dar todo lo que está en la guía docente antes que el dar las cosas bien, dar las cosas para que los alumnos las comprendan y las retengan. Que no se confunda lo de la carga de trabajo, evidentemente los alumnos deben trabajar, pero llega un momento en el que creo que es necesario que las personas que en un primer momento diseñaron el máster se planteen si la metodología es la adecuada, porque si la mayoría de alumnos opina que la carga de trabajo es enorme, que está bastante mal organizado todo porque se superponen actividades de asignaturas, o que la materia que se da en un cuatrimestre se podría dar en un curso entero, quizás hay que tenerlo en cuenta.

El primer tema que me viene a la cabeza son los horarios, si bien considero que en un grado como el de química debería ser fundamental contar con conocimientos prácticos, también es necesario hacerlo de la forma más amable posible. No es normal que haya una semana en la que el alumno tenga 4 días seguidos prácticas por la tarde y clase por la mañana (7-8 horas en total) de una única asignatura mientras se tiene que preparar los informes de las anteriores de otras, estudiar para una evaluación continua, hacer un trabajo en grupo etc. No es complicado a mi parecer hacer un horario en el que se tengan las tardes o las mañanas libres siendo que tenemos de 3-5 horas de clase diarias y al final de la semana hay días libres. Esta mejor organización también hace referencia a la coordinación entre prácticas y teoría que es en general pobre, la gran cantidad de alumnos en los grupos no ayuda. De todos modos, una buena organización y coordinación podría ser de gran ayuda.

Otra cuestión a tener en cuenta en los horarios es que a la hora de repetir asignaturas nos encontramos con que en asignaturas que son continuación una de otra no coincide el

# SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA TITULACIÓN

Año: 2019-20

TITULACIÓN: Graduado en Química (452)  
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
112	26	23.21%

horario en cursos consecutivos, sería buena idea que si lo hiciese para que las personas que repiten (un porcentaje alto) puedan organizarse de mejor manera teniendo tiempo que permita un mejor rendimiento y salud mental.

En cuanto a los contenidos de las asignaturas y la evaluación, no quiero ir una a una porque sería tedioso y no me corresponde. Sinceramente, siento (o es al menos mi percepción) que se ha tratado sin mucho éxito de incluir toda/la mayor parte de información de forma resumida sin tener en cuenta que lo importante es que se entiendan y asimilen los conceptos importantes de la asignatura siguiendo un proceso lógico y un hilo que facilite la comprensión. Hay que priorizar conceptos para que lo que se explique tenga una lógica si se aísla de los razonamientos ya conocidos por el profesorado tras años de dar la misma asignatura. No puede ser que haya vacíos lógicos y matemáticos en el argumento de la explicación. A la hora de evaluar la asignatura nos encontramos con que el examen que se pone es una especie de tradición heredada de años de preguntas de un mismo tipo que ayuda a los alumnos a estudiar para una prueba y superarla, pero no para enfrentarlos a problemas reales. Lo que se debería hacer es introducir conceptos que se asimilen/apliquen en la práctica y los problemas, dejando de lado las diapositivas caóticas, los horarios imposibles, los informes extensos y la evaluación de la actitud/participación en tutorías (a las que solo asisten las personas que disponen de tiempo por causas ajenas o propias) abriendo paso a la integración de todos los conocimientos que permite una evaluación lógica y no separada de los conocimientos, criterios claros de calificación y ausencia de sesgo por parte del profesorado sobre los alumnos (a partir de los 18 se nos supone adultos responsables a todos los efectos).

En cuanto a la docencia, solo quiero decir que no soy la primera persona que sale de cada tutoría o revisión con sensación de culpa/decepción/desesperación, cualquiera de los tres sentimientos es directamente causado por la falta de empatía (la burla y risas de algunos docentes ya son conocidas, así como el trato condescendiente y paternalista y excesivamente soberbio) y la falta de competencia o diligencia.

En cuanto a nuestro futuro, espero que se ponga en marcha una mayor comunicación con alumnos de otros años y empresas para facilitar que exista (prácticas en horario lectivo o TFG en empresa).

---

Creo que sería interesante ofrecer información acerca de las posibles salidas laborales una vez terminado el grado y una orientación desde el centro a la hora de escoger adecuadamente el máster en función de las preferencias de los alumnos.

---

Cambiar a más de la mitad de profesores porque parece que no les gusta enseñar y se dedican a ignorar los problemas de los alumnos o a generar más dificultades.

---

Reducir el número de créditos por asignatura o, en el caso de las asignaturas con mayor número de créditos, mejorar sus criterios de calificación y evaluación a unas pruebas más flexibles y continuadas (e.g. entregables, presentaciones, redacción de trabajos, etc.) en vez de con exámenes en los que dependa tanto tu nota final.

---

En resumen, hay bastantes asignaturas que son muy densas y que requieren muchísimo más tiempo del que tenemos para dedicarle. Habría que ajustar más los contenidos a los que son verdaderamente esenciales. En particular, me gustaría destacar que las asignaturas de bioquímica e ingeniería química, considero que podrían ser optativas y dedicarles un curso completo para aquellos que se decanten por cualquiera de las dos. La asignatura de bioquímica me parece muy interesante pero requiere el estudio de un curso completo para entenderla e interiorizar lo importante. La asignatura de procesos, seguridad e higiene en la industria química que se nos plantea en cuarto, podría considerarse como optativa. No creo que sea necesaria para nuestra formación, aunque si estaría bien tener algún taller sobre seguridad en los laboratorios (sin necesidad de tener que calcular a qué distancia llegaría el daño si se produce una explosión, u otros cálculos que se nos plantean en esta asignatura). También me parecería necesario, una asignatura sobre como trabajar en word, excel, hacer referencias bibliográficas a través de Mendeley, manejo de chemDraw, programas informáticos para trabajar con espectros, etc. Esto podría explicarse en la asignatura de estadística e informática, en la cual nos enseñan a hacer una macro, todavía no sé para qué. En cuanto a estadística, creo que podrían explicarnos estadística aplicada a la química, en particular a la química analítica. Con explicarnos una vez bien todo (cálculos de medias, desviaciones típicas, intervalos de confianza, incertidumbres, etc.) sería necesario, pero darnos un curso de estadística, desde el punto de vista matemático, para que luego en la asignatura de analítica nos los expliquen de nuevo, varias veces, y cada vez de un modo diferente no es muy adecuado. Lo único que se consigue es que no entendamos cómo trabajar con un conjunto de datos y cuál es la forma correcta para trabajar con ellos.