

| TITULACIÓN: | Graduado en Física (447) | Posibles | | | | | Nº respuestas | Tasa respuesta | | | | | Media | |
|--|----------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------|----------------|-----|-----|-----|-------|-------------|------|
| CENTRO: | Facultad de Ciencias (100) | 65 | | | | | 16 | 24.62% | | | | | 3.44 | |
| | | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | |
| | | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. Procedimiento de admisión y sistema de orientación y acogida (1º Curso) | | | | 3 | 5 | 5 | 3 | | | 19% | 31% | 31% | 19% | 3.5 |
| 2. Información en la página web sobre el Plan de Estudios | | | | 2 | 3 | 6 | 5 | | | 12% | 19% | 38% | 31% | 3.88 |
| 3. Actividades de apoyo al estudio | | | 2 | 3 | 6 | 5 | | | 12% | 19% | 38% | 31% | 2.88 | |
| 4. Orientación profesional y laboral recibida | | | 4 | 5 | 5 | 2 | | | 25% | 31% | 31% | 12% | 2.31 | |
| 5. Canalización de quejas y sugerencias | | | 4 | 2 | 6 | 4 | | | 25% | 12% | 38% | 25% | 2.62 | |
| BLOQUE:ATENCIÓN AL ALUMNO | | | | | | | | | | | | | 3.04 | |
| 6. Distribución temporal y coordinación de módulos y materias a lo largo del Título | | | 3 | 2 | 3 | 6 | 2 | | 19% | 12% | 19% | 38% | 12% | 3.12 |
| 7. Correspondencia entre lo planificado en las guías docentes y lo desarrollado durante el | | | 1 | 3 | 3 | 6 | 3 | | 6% | 19% | 19% | 38% | 19% | 3.44 |
| 8. Adecuación de horarios y turnos | | | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | | 6% | 12% | 25% | 31% | 25% | 3.56 |
| 9. Tamaño de los grupos para el desarrollo de clases prácticas | | | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | | 12% | 6% | 19% | 31% | 31% | 3.62 |
| 10. Volumen de trabajo exigido y distribución de tareas a lo largo del curso | | | 2 | 3 | 8 | 3 | | | 12% | 19% | 50% | 19% | 2.75 | |
| 11. Oferta de programas de movilidad | | | | 1 | 4 | 9 | 2 | | | 6% | 25% | 56% | 12% | 3.75 |
| 12. Oferta de prácticas externas | | | 1 | 7 | 5 | 3 | | | 6% | 44% | 31% | 19% | 2.62 | |
| 13. Distribución de los exámenes en el calendario académico | | | 1 | 3 | 5 | 6 | 1 | | 6% | 19% | 31% | 38% | 6% | 3.19 |
| 14. Resultados alcanzados en cuanto a la consecución de objetivos y competencias | | | | 1 | 5 | 9 | 1 | | | 6% | 31% | 56% | 6% | 3.62 |
| BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | 3.3 | |
| 15. Calidad docente del profesorado de la titulación | | | | 2 | 5 | 8 | 1 | | | 12% | 31% | 50% | 6% | 3.5 |
| 16. Profesionalidad del Personal de Administración y Servicios del Título | | | | 3 | 3 | 5 | 5 | | | 19% | 19% | 31% | 31% | 3.75 |
| 17. Equipo de Gobierno (conteste sólo en caso de conocerlo) | | 11 | | | | 2 | 3 | 69% | | | 12% | 19% | 4.6 | |
| BLOQUE:RECURSOS HUMANOS | | | | | | | | | | | | | 3.76 | |
| 18. Fondos bibliográficos y servicio de Biblioteca | | 3 | | 1 | 2 | 6 | 4 | 19% | | 6% | 12% | 38% | 25% | 4.0 |
| 19. Servicio de reprografía | | | | 1 | 2 | 7 | 6 | | | 6% | 12% | 44% | 38% | 4.12 |
| 20. Recursos informáticos y tecnológicos | | | | 2 | 8 | 3 | 3 | | | 12% | 50% | 19% | 19% | 3.44 |

TITULACIÓN: Graduado en Física (447)
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

| | Posibles | | | | | Nº respuestas | | | | | Tasa respuesta | | | | | Media |
|---|-------------|---|---|---|---|---------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------|------|--|--|-------|
| | Frecuencias | | | | | % Frecuencias | | | | | media | | | | | |
| | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 21. Equipamiento de aulas y seminarios | | | 2 | 7 | 5 | 2 | | | 12% | 44% | 31% | 12% | 3.44 | | | |
| 22. Equipamiento laboratorios y talleres | | | 2 | 4 | 6 | 4 | | | 12% | 25% | 38% | 25% | 3.75 | | | |
| BLOQUE:RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | | | | | | | | | | | | | 3.74 | | | |
| 23. Gestión académica y administrativa | 1 | | 3 | 2 | 5 | 5 | 6% | | 19% | 12% | 31% | 31% | 3.8 | | | |
| BLOQUE:GESTIÓN | | | | | | | | | | | | | 3.8 | | | |
| 24. Cumplimiento de sus expectativas con respecto al titulo | | | 2 | 4 | 8 | 2 | | | 12% | 25% | 50% | 12% | 3.62 | | | |
| 25. Grado de preparación para la incorporación al trabajo | | 1 | 3 | 6 | 5 | 1 | 6% | 19% | 38% | 31% | 6% | 3.12 | | | | |
| BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL | | | | | | | | | | | | | 3.38 | | | |
| Sumas y promedios | | | | | | | | | | | | | 3.44 | | | |

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



TITULACIÓN: Graduado en Física (447)
CENTRO: Facultad de Ciencias (100)

| Posibles | Nº respuestas | Tasa respuesta |
|----------|---------------|----------------|
| 65 | 16 | 24.62% |

Graduado en Física(447)

Considero que se podría añadir alguna optativa más en los últimos cursos y hacer distintos recorridos en función de los intereses del alumno más claros y que preparen más al alumno para lo que dará en el futuro. Con la carrera en general no estoy descontento, hay profesores buenísimos que te hacen que te encanten algunas asignaturas, alguno realmente muy malo pero en general no está mal. Una cosa que creo que nos pasa mucho a los estudiantes de todas las carreras, pero de física en concreto, son los problemas psicológicos derivados del estrés al que estamos sometidos, me ha pasado a mí y a muchos compañeros en mayor o menor medida, llegando a límites realmente muy dañinos para los alumnos, este estrés muchas veces viene provocado por una sobrecarga de trabajo, que se junta con problemas personales etc es por esto que creo que es necesaria una extensión y mayor promoción de figuras como las de las asesorías, con más plazas en estas y con mayor conocimiento y pérdida de miedo de los alumnos ante esta figura.

Una mejor organización de las sesiones prácticas de las distintas asignaturas por grupos para evitar todos los solapamientos que ocurren

En 3º hay demasiadas prácticas, quitan mucho tiempo para estudiar los exámenes y no todas son necesarias.

Prohibir que los profesores enseñen una asignatura a base de powerpoints

Creo que se debería enfocar más hacia las diferentes salidas profesionales del grado, y sobretodo, informar al estudiantado sobre estas.

Revisarse el peso de ciertas asignaturas en el grado. Considero que ciertas materias son demasiado densas para el número de créditos que tiene, de forma que deberían tener más peso. También hay asignaturas fundamentales que están demasiado cortadas en el tiempo, pues otras (en mi opinión, menos importantes o completamente irrelevantes) ocupan su lugar. Por último, deben revisarse las prácticas, pues hay muchas que no enseñan realmente como funciona el trabajo en laboratorio y consisten en seguir ciegamente un guión.