

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)
 CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

		Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta					Media	
		80					12	15.0%					3.49	
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Orientación general para la elaboración de trabajos			2	4	4	2		17%	33%	33%	17%			2.5
2. Información clara sobre los objetivos a alcanzar			1	3	3	4	1	8%	25%	25%	33%	8%		3.08
3. Planificación general y temporalización adecuadas			1	3	2	4	2	8%	25%	17%	33%	17%		3.25
BLOQUE:PREVIO A LA REALIZACIÓN													2.94	
4. Adecuación del trabajo a los estudios cursados					5	5	2				42%	42%	17%	3.75
5. Metodología					6	5	1				50%	42%	8%	3.58
6. Recursos				1	5	5	1		8%	42%	42%	8%		3.5
BLOQUE:DESARROLLO DEL TRABAJO													3.61	
7. Accesibilidad al Tutor			2	1		3	6	17%	8%		25%	50%		3.83
8. Organización y distribución de las sesiones de tutoría			2		1	6	3	17%		8%	50%	25%		3.67
9. Definición clara y apoyo en las actividades y tareas a realizar			2	1	2	3	4	17%	8%	17%	25%	33%		3.5
10. Eficacia en la dirección			2	2	2	2	4	17%	17%	17%	17%	33%		3.33
11. Grado de satisfacción global con las labores de tutoría			2	1	2	2	5	17%	8%	17%	17%	42%		3.58
BLOQUE:ACTUACIÓN TUTOR O TUTORES													3.58	
12. Grado en el que este trabajo ha contribuido a desarrollar los conocimientos teóricos y		1		1	1	5	4	8%		8%	8%	42%	33%	4.09
13. Grado de satisfacción global				2	2	5	3		17%	17%	42%	25%		3.75
BLOQUE:VALORACIÓN GLOBAL													3.91	
Sumas y promedios													3.49	
14. ¿Ha realizado el curso online "Competencia digital" impartido por la Biblioteca?		SI: 8 67%					NO: 4 33%							

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

TITULACIÓN: Graduado en Terapia Ocupacional (276)

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud (127)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
80	12	15.0%

Volver a poner el anterior coordinador. Preparar a los tutores! Mantener una buena línea de trabajo con una coordinación entre los profesores. Mejorar los recursos

Mayor claridad en la labor del tutor o tutora. Mayor claridad en los criterios de evaluación. Se requiere más comunicación por parte de la coordinadora en una situación donde se cambian por completo los criterios y ni los tutores ni los alumnos conocemos que es lo que se pide o se debe realizar.

La explicación inicial acerca de cómo desarrollar los diferentes tipos de tfg que se pueden hacer... Nefasta, no queda nada claro los pasos o al menos la estructura general o en qué consiste cada uno, se deberían hacer seminarios de cómo referenciar o usar alguna herramienta para ello, ya que eso puede agilizar las tutorías. Realmente, en mi caso, he tenido muchísima suerte con mi tutora, menos mal que la nota de la carrera sirve para algo durante el desarrollo de la misma... Sabía que me iba a poder ayudar y ha facilitado mucho el proceso, he estado encantada.

Tutores más implicados. Y el límite de palabras es asfixiante, creo que no debería haber un máximo.

